

## **Abschlussprüfungen 2021 – Fach Französisch schriftlich**

**Klassen:** F3a (Grl), F3b (StT), F3c (BrR), F3d (Zul)

Prüfungsdauer: 3 h

Vorschlag für die Zeiteinteilung:

I.	Compréhension de l'oral (18 points)	30'
II.	Compréhension de l'écrit (18 points)	50'
III.	Composition (32 points)	100'

Erlaubte Hilfsmittel: Im Prüfungszimmer bereitgestelltes, mit Namen versehenes, zweisprachiges Wörterbuch für den Aufsatz (Teil III) und ev. Taschenrechner zum Zählen der Wörter (Aufsatz).

→ Die Schülerin / der Schüler gibt alle gelben Blätter der Teile I-II in der richtigen Reihenfolge geordnet ab, bevor sie / er das Wörterbuch für den Teil III erhält.

---

*L'orthographe dans les parties I et II n'est pas sanctionnée.*

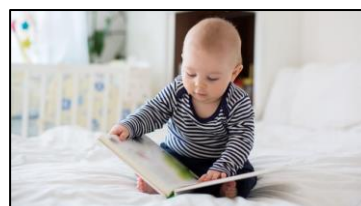
### **I. Compréhension de l'oral**

**18 points**

- *Vous allez entendre un reportage qui dure environ 5 minutes.*
- *Vous avez le temps de lire les questions avant que le document commence.*
- *Au total, il va y avoir 3 écoutes avec des pauses.*

## Bébé lecteurs... à 6 mois déjà !

On en parle du 7 septembre 2020, Radio Télévision Suisse (rts.ch)



T. Tomsickova – Depositphotos  
source: rts.ch

1. De quel canton est-ce que le journaliste parle ? 1 p

.....

2. Quel âge ont les bébés invités ? Complétez les deux lacunes. 1 p

Ils ont entre ..... et ..... mois.

3. Notez si les informations suivantes sont correctes ou fausses d'après le document. 4.5 p

	correct	faux
a) L'invitation est valable dans plusieurs cantons.		
b) "Né pour lire" est un programme qui existe déjà depuis 2008.		
c) Le but du programme est d'apprendre les lettres de l'alphabet aux enfants.		
d) Dans le coffret offert, on trouve des livres sur l'éducation pour les parents.		
e) Le premier livre mentionné est une histoire pour s'endormir.		
f) Le deuxième livre parle des animaux.		
g) Au début, les coffrets étaient donnés aux parents juste après la naissance du bébé à l'hôpital.		
h) Maintenant, c'est à la librairie que les bébés et leurs parents vont chercher le petit coffret.		
i) Les rencontres avec les bébés et leurs parents ont lieu le matin.		

4. Cochez la bonne réponse. 1 p

Lors de la première rencontre à la bibliothèque des jeunes, il y avait environ

- 10 bébés.  20 bébés.  30 bébés.

5. Cochez ce qui est vrai d'après le document (plusieurs réponses possibles) : 2 p

La première rencontre

- était réussie.  a déjà eu lieu.  
 était pour des bébés et aussi pour des enfants de l'école primaire.  était difficile.

6. Qu'est-ce qu'il y a dans l'espace pour les bébés ? Entourez les trois objets qui s'y trouvent. 1.5 p



i



ii



iii



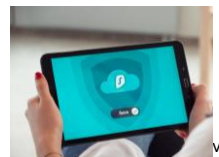
iv



v



vi



vii

7. Cochez ce qui est vrai d'après le document (plusieurs réponses possibles) :

a) Pendant l'interview, Elisabeth Fornerod dit que

2 p

- les bébés comprennent si quelque chose est triste ou drôle.
- les bébés qui regardent des livres dorment mieux.
- les bébés savent très bien écouter.
- les parents touchent et caressent leurs bébés pendant la lecture.

b) Selon Elisabeth Fornerod

2 p

- il y a d'excellents livres pour enfants.
- il ne faudrait pas montrer des dessins animés aux enfants.
- la « Souris Grise » est une bonne application pour enfants.
- la tablette est un outil essentiel pour les bébés.

8. Que faut-il faire si on utilise des tablettes avec les enfants?

1 p

Donnez un conseil d'après Elisabeth Fornerod. Écrivez une phrase.

.....

9. Donnez deux informations correctes sur le site [www.nepourlire.ch](http://www.nepourlire.ch).

2 p

.....

.....

/ 18 points

<sup>i</sup> source: Unsplash.com, Sina Saadatmand, 6.7.2020

<sup>ii</sup> source: pixabay.com, SignsPub, 1.5.2014

<sup>iii</sup> source: Unsplash.com, Sandy Miller, 23.4.2019

<sup>iv</sup> source: <https://www.onrangetout.com/img/cms/blog/22960-plein-photoshop-370x370.png> du 28.12.2020

<sup>v</sup> source: <https://www.canstockphoto.at/clipart-vecteur/decke.html> du 29.12.2020

<sup>vi</sup> source: Unsplash.com, Awesome Sauce Creative, 2.12.2019

<sup>vii</sup> source: Unsplash.com, Dan Nelson, 21.5.2020

## II. Compréhension de l'écrit

18 points

Texte publié dans *Phosphore*, le 15 octobre 2020

### « Comment construire un monde meilleur ? »

#### Les pistes d'Esther Duflo, prix Nobel d'économie

La pandémie due au coronavirus a plongé le monde entier dans une profonde crise économique. Comment la dépasser ? Est-il possible de lutter en même temps contre la pauvreté et le réchauffement climatique ? Esther Duflo, prix Nobel d'économie nous a livré ses idées.

5 Obtenir une interview de l'économiste Esther Duflo est un défi : la prix Nobel est une star ! Il faut dire qu'elle est la plus jeune à avoir reçu cette distinction, et seulement la deuxième femme. C'est pour ses travaux sur la pauvreté que cette Française a été récompensée en 2019, aux côtés  
10 de deux chercheurs américains, Michael Kremer et Abhijit Banerjee. Depuis sa thèse d'économie au prestigieux MIT (*Massachusetts Institute of Technology*) à Boston, où elle est par la suite devenue professeure, Esther Duflo n'a pas perdu de vue son objectif : trouver les moyens les plus effi-  
15 caces de changer le monde. Fille d'une pédiatre et d'un mathématicien, ancienne éclaireuse (scoute) et fière de l'être, elle a toujours eu à cœur que ses recherches soient utiles aux plus défavorisés. Elle a évoqué pour *Phosphore* sa vision de la crise, et ses pistes pour demain.



Esther Duflo  
(photo de Laure Salamon pour *Phosphore.com*)

#### 20 **Phosphore : Comment un virus a-t-il pu avoir de telles conséquences ?**

Esther Duflo : Le coronavirus a déclenché une crise inédite, l'économie n'avait jamais été arrêtée de cette manière. D'habitude, les crises sont déclenchées par un dysfonctionnement du système. Là, c'est nous qui avons choisi de le stopper pour protéger des vies. La France a dépensé beaucoup d'argent pour payer les salaires de ceux qui ne pouvaient plus travailler. Cela a permis  
25 au Français de continuer à acheter des produits après le confinement<sup>1</sup>. Pour un pays comme le nôtre, s'endetter<sup>2</sup> n'est pas si grave, ce n'est pas comme pour une famille : les banques prêtent aux gouvernements car elles savent qu'elles seront remboursées. Dans beaucoup de pays, les choses ne se sont pas passées comme en France. Aux Etats-Unis, la crise a mis 6.6 millions de personnes au chômage, du jour au lendemain.

<sup>1</sup> le confinement :

ici: le temps qu'on est resté enfermé chez soi en 2020, pendant la pandémie

<sup>2</sup> s'endetter :

dépenser plus d'argent que l'on a, devoir de l'argent à qn

30 **Phosphore : L'Europe a-t-elle su faire face ?**

Esther Duflo : Les pays européens ont réalisé l'importance d'être unis pour gérer une crise comme cette pandémie. Ils le comprennent d'autant plus en voyant les Etats-Unis et la Chine qui renoncent à coopérer. L'accord passé en juillet entre les pays de l'Union européenne est tout à fait nouveau. Il prévoit, à travers deux « fonds de relance » importants, que la Commission prête et même donne de l'argent aux Etats et régions les plus touchés par la pandémie. Le fait que l'Allemagne accepte de dépenser autant au niveau européen et de se porter garant pour d'autres pays est une première. Maintenant que nous avons appris à coopérer, il faudrait profiter de cette crise pour repenser différents manques européens, comme la coordination fiscale<sup>3</sup>: le fait d'harmoniser les impôts<sup>4</sup> entre les pays, pour que ces derniers mènent plus facilement des projets ensemble.

**Phosphore : Quelles leçons tirer de cette crise ?**

Esther Duflo : N'oublions pas le rôle que la cohésion<sup>5</sup> sociale (ou son absence) joue dans le succès ou l'échec des pays dans leur lutte contre la pandémie. Nous avons besoin d'avoir confiance dans ceux qui nous gouvernent pour pouvoir suivre leurs décisions (comme porter un masque). Et il faut qu'ils soient dignes<sup>6</sup> de notre confiance, à la fois dans la réponse du système de santé et dans la protection des personnes touchées de plein fouet<sup>7</sup> par la crise.

Autre point, les pays riches sont tellement préoccupés par leurs problèmes qu'ils ne s'intéressent pas aux autres. Erreur ! Les pays riches vont s'en sortir, je le sais. Mais dans les pays pauvres, une bonne partie de la population risque de tomber ou de retomber dans des trappes de pauvreté. Enfin, soignons notre rapport à la nature, cessons de croire que nous vivons toujours comme aujourd'hui. Prenons l'expérience du coronavirus comme un plaidoyer pour un consensus en faveur de la transition écologique. Je suis optimiste sur le fait que ce virus va nous amener vers une prise de conscience.



<sup>3</sup> fiscal, fiscale :

relatif à la taxation et à l'argent qu'on doit payer à l'État

<sup>4</sup> les impôts (m.) :

la taxation sur les ressources qu'on paie pour couvrir le budget de l'État

<sup>5</sup> la cohésion :

la force qui maintient des éléments ensemble, la force qui unit

<sup>6</sup> digne,- :

qui a de la dignité, qui est respecté des autres à cause de ses bonnes actions

<sup>7</sup> de plein fouet :

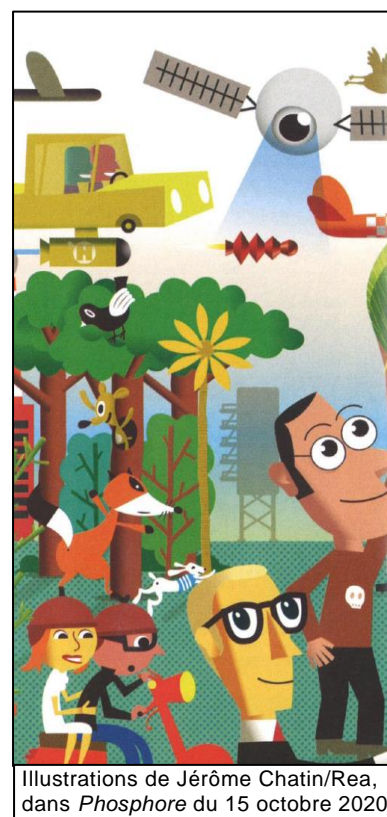
fortement, intensément

### Phosphore : Quelles sont les priorités pour lutter contre le changement climatique ?

55 Esther Duflo : Il faudrait que chacun accepte de changer ses comportements. Par différentes expériences, j'ai pu observer que les habitudes de consommation sont malléables<sup>8</sup>. Profitons-en ! On peut décider, comme je l'ai fait, de moins chauffer le bureau où l'on travaille, et de mettre un pull ! Et inversement avons-nous besoin de mettre un pull au restaurant en été comme c'est le cas au Texas, car l'air conditionné est au maximum ? Les jeunes mobilisés pour le climat nous  
60 montrent le chemin. Mais cela ne suffira pas. Les gouvernements doivent prendre des décisions courageuses. Il faut déjà interdire les produits les plus polluants. Je suis aussi favorable à une « fiscalité verte », comme la taxe carbone : il s'agit de faire payer des impôts sur les produits responsables de l'émission de CO<sub>2</sub>. Mais une taxe sur l'essence n'a aucune chance d'être acceptée par les populations sans un gros effort pour redistribuer les richesses, car elle touche de  
65 plein fouet les plus pauvres qui n'ont pas accès aux transports publics et n'ont pas de quoi acheter une nouvelle voiture moins consommatrice. Par ailleurs, je pense qu'il faudrait changer d'indicateurs économiques, la façon dont on mesure les richesses d'un pays.

### Phosphore : Pourquoi mesurer les richesses autrement ?

70 Esther Duflo : Le système économique mondial se base exclusivement sur la consommation et la croissance<sup>9</sup>, ce qui n'est profitable ni au climat ni au bien-être des populations. Pour l'instant, pour classer les pays, on utilise le Produit intérieur brut (PIB). Il mesure la richesse créée par un pays pendant une période donnée, notamment les biens et les services produits. Quand on parle de croissance, il s'agit de  
75 croissance de ce fameux PIB. Les gouvernements ont l'habitude de mesurer leur succès exclusivement en termes de croissance. Mais ce qui compte, ce n'est pas la croissance, c'est le bien-être : être en vie, en bonne santé, heureux dans son travail. Il est évidemment faux que les gens veulent juste dépenser de l'argent. Par exemple, les Euro-  
80 péens consomment moins que les Américains et ils ne sont pas plus malheureux. Il faut arrêter de chercher la croissance à tout prix. La dignité<sup>10</sup> est bien plus importante, et elle ne se mesure pas par le PIB.



<sup>8</sup> malléable,- : variable, influençable

<sup>9</sup> la croissance : action de devenir de plus en plus grand, un développement progressif

<sup>10</sup> la dignité : une attitude de respect, une valeur morale positive

## Questions à propos du texte

1. Quelles sont les étapes dans la vie d'Esther Duflo jusqu'au prix Nobel d'économie ? 1 p  
Utilisez les chiffres 1-4 chronologiquement.

Thèse d'économie au MIT	Éclaireuse	Née d'une mère pédiatre et d'un père mathématicien	Professeure au MIT

2. Pour quel sujet de recherche est-ce qu'Esther Duflo a reçu le prix Nobel d'économie ? 1 p

.....

3. Pourquoi Esther Duflo est-elle une star ? Donnez deux raisons. 1 p

.....

4. Quelles parties de phrase vont ensemble, selon le texte ? 3 p  
Mettez les éléments suivants à la bonne place.

- |   |  |
|---|--|
| a. Être au chômage                      | e. S'endetter                                  |
| b. Prêter de l'argent aux gouvernements | f. Permettre aux Français de pouvoir continuer |
| c. Dépenser beaucoup d'argent           |  |
| d. Arrêter l'économie                   |  |

	n'est pas si grave pour les pays comme les nôtres.
	pour protéger des vies.
	et être remboursé plus tard.
	à acheter des produits après le confinement.
	c'est la réalité pour beaucoup d'Américains.
	pour aider les gens qui ne pouvaient plus travailler.

5. Est-ce que c'est correct ou faux ? 4 p  
Justifiez votre réponse avec une explication ou une citation du texte.

correct ou faux ?

a) <i>C'est une première, qu'aussi les États-Unis et la Chine sont prêts à coopérer.</i> la justification: .....	
.....	
	/ 1

b) <i>En juillet, les pays européens ont passé un accord pour affronter la crise ensemble.</i> la justification: .....	
.....	
	/ 1

prénom, nom et classe:

.....

<p>c) <i>L'Allemagne est l'un des plus grands profiteurs de cet accord.</i> la justification: .....</p> <p>.....</p>	
	/ 1

<p>d) <i>Esther Duflo trouve qu'il faudrait harmoniser les impôts entre les pays.</i> la justification: .....</p> <p>.....</p>	
	/ 1

6. Cochez les aspects qui sont, selon Esther Duflo, essentiels pour gérer la crise. 2 p

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Croire que le gouvernement fait ce qu'il faut. | <input type="checkbox"/> Tomber dans les trappes de la pauvreté.              |
| <input type="checkbox"/> La protection des personnes faibles.           | <input type="checkbox"/> Continuer à vivre comme nous le faisons aujourd'hui. |
| <input type="checkbox"/> S'intéresser aux problèmes des pays pauvres.   | <input type="checkbox"/> Faire attention à notre rapport à la nature.         |
| <input type="checkbox"/> Avant tout, protéger son propre pays.          | <input type="checkbox"/> Lutter contre le gouvernement.                       |

7. Esther Duflo dit que tous doivent changer leur comportement. 2 p  
Les dirigeants aussi doivent prendre des mesures au niveau politique et international.  
Citez deux exemples concrets pour chaque catégorie.

Au niveau personnel
1.
2.

Au niveau politique
1.
2.

8. Pourquoi Esther Duflo est-elle contre une taxe sur l'essence ? Donnez deux arguments. 2 p

.....

.....

9. Le système économique mondial se base sur la consommation et la croissance. 2 p  
Quelle alternative Esther Duflo propose-t-elle? Vous pouvez citer le texte.

.....

.....

.....

/ 18 points
-------------



### III. Composition

32 points

- Choisissez un des quatre sujets suivants. L'emploi du dictionnaire est autorisé.
- Écrivez un texte de 250-300 mots et comptez-les à la fin.
- Notez votre prénom, votre nom et la classe sur chaque feuille.

#### 1. Citation

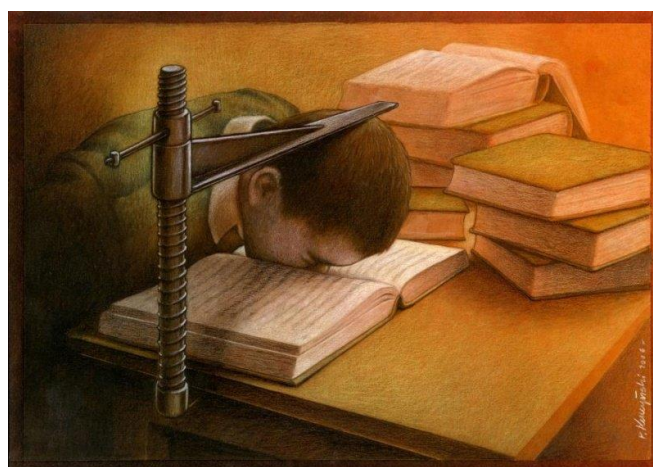
« La lecture est importante. Si vous savez lire, alors le monde entier s'ouvre à vous. »

Barack Obama

Expliquez et commentez cette citation.

#### 2. Caricature

Décrivez, interprétez et commentez cette caricature.



<https://www.learning-mind.com/satirical-illustrations-by-pawel-kuczynski/>

#### 3. Une lettre à la direction

Après avoir lu l'interview avec l'économiste Esther Duflou dans le magazine *Phosphore*, vous aimeriez vous engager et organiser une initiative pour notre école. Comment contribuer à construire un « monde meilleur » ?

Écrivez une lettre au directeur de l'école pour lui présenter votre projet.  
Expliquez vos buts et présentez les détails du projet pour convaincre la direction.

#### 4. Réflexion sur le bonheur

Selon le *World Happiness Report 2020*, la Suisse et les pays scandinaves sont les champions du monde du bonheur.

Mais comment mesure-t-on le bonheur ?  
Et comment créer une politique qui est favorable au bonheur ?

#### Les pays les plus heureux du monde

Classement des pays les plus heureux en fonction du score obtenu \*

1	Finlande	7,809
2	Danemark	7,646
3	Suisse	7,560
13	Royaume-Uni	7,165
17	Allemagne	7,076
18	États-Unis	6,940
23	France	6,664
28	Espagne	6,401
30	Italie	6,387

\* selon les critères suivants : PIB par habitant, espérance de vie en bonne santé, liberté, générosité, absence de corruption, niveau d'aide social.

Source : World Happiness Report 2020



## DISTRIBUTION DES POINTS ET CRITÈRES

### LA DISTRIBUTION DES POINTS

La compréhension de l'oral	18 points
La compréhension de l'écrit	18 points
La composition	32 points
<b>Le total des points possibles</b>	<b>68 points</b>

### LA NOTE

Le barème  $\frac{\text{points obtenus}}{65 \text{ points}} \times 5 + 1 = \text{votre note}$

### LES DÉDUCTIONS

1 à 4 points au maximum pour une écriture indéchiffrable ou une présentation non soignée.

### LES PROFESSEURES RESPONSABLES

Isabelle Grimm (Grl), Tonia Stüssi (StT), Rebecca Brodmann (BrR), Isabelle Zuber (Zul)